

نام و نام خانوادگی:

آزمون عملکردی:

پایه تحصیلی:

نمره به عدد:		نمره به حروف:	نمره تجدید نظر به عدد:		نمره به حروف:	محل مهر و امضاء مدیر
نام دبیر:		تاریخ و امضاء:	نام دبیر:		تاریخ و امضاء:	
ردیف	سوالات					
	<p>از سه موضوع زیر یکی را انتخاب کرده و (با رعایت معیارهای ارزیابی زیر) انشایی درمورد آن بنویسید:</p> <p>۱- صدای قارقار کلاغ</p> <p>۲- طعم خورشت قورمه سبزی</p> <p>۳- از زبان سگی لاغرو گرسنه در خیابان</p> <p>(دانش آموزان عزیز و گرامی لطفا قواعد آموزش مهارت های نوشتاری را رعایت کنید .)</p> <p>معیار های ارزیابی :</p> <p>- پیش نویسی (داشتن پیش نویس)</p> <p>- طبقه بندی کردن موضوع نوشته</p> <p>- رعایت طبقه بندی ذهن و نوشته (موضوع مقدمه تنه و نتیجه)</p> <p>- انسجام فکر در نوشته</p> <p>- دقت و توجه به جزئیات و توصیف دقیق دیده ها</p> <p>- پیراسته نویسی (رعایت نشانه های نگارشی نداشتن غلط املائی</p> <p>توجه به درست نویسی و حاشیه گذاری)</p>					

جمع بارم : ۲۰ نمره

نام و نام خانوادگی:

آزمون عملکردی:

پایه ی تحصیلی:

محل مهر و امضاء مدیر	نمره به عدد:	نمره به حروف:
	نام دبیر:	تاریخ و امضاء:

[illegible]

نام و نام خانوادگی:

آزمون عملکردی:

پایه تحصیلی:

محل مهر و امضاء مدیر	نمره به عدد:	نمره به حروف:	نمره تجدید نظر به عدد:	نمره به حروف:
	نام دبیر:	تاریخ و امضاء:	نام دبیر:	تاریخ و امضاء:
ردیف	سؤالات			
۱۰	<p>غلط های املائی را در متن و لغات زیر بیابید و شکل صحیح آن ها را بنویسید. (مجموعاً ۱۰ لغت به اشتباه نوشته شده است).</p> <p>اصل این است که در دل تو بغض و کینه و حصد مسلمانان نباشد و در زکر حق باشی تا به خواب روی. روزگاری چرتکه، چاپار و استرلاب در جامعه و محیط زندگی اجتماعی نقش داشت. اهل هر خوانواده متناسب با آن آداب و معیار های اخلاقی، تربیت می شوند و هریم و حرمت یکدیگر و اجتماع را پاس می دارند.</p> <p>حد من نیست سنایت گفتن گوهر شکر عطایت سفتن</p> <p>ستاره ای بدرخشید و ماه مجلس شد دل رمیده ی ما را انیس و مونس شد</p> <p>از علی آموز اخلاص عمل شیر حق را دان منزله از دقل</p> <p>در زمان انداخت شمشیر آن علی کرد او اندر غذایش کاهلی</p> <p>برد عباس جوان ره چو سوی آب فرات ماند بر یاد حسین تا صف مهشر تشنه</p> <p>با لب خشک و دل سوخته و دیده ی تر غرقه ی بهر بلا بود در آن بر تشنه</p> <p>«محمد الدوره» خونی است که از بعست پیامبران جوشیده است. پس ای محمد، صعود کن.</p>			
۱۰	<p>با توجه به معنی بیان شده لغتی که از جهت املائی درست نوشته شده را مشخص کنید.</p> <p>۱. راز ها: اصرار- اسرار</p> <p>۲. دلیری، شجاعت: هماسه- حماسه</p> <p>۳. دوره ی صدساله: صده- سده</p> <p>۴. بلندی: فراز- فراز</p> <p>۵. وقار: مطانت- متانت- متانط- مطانط</p> <p>۶. خستگی ناپذیر: نستوه- نسطوه</p>			

	۷. فراموش کردن: قفلت - غفلت	
	۸. بادی خنک: سبا - صبا	
	۹. نمازگذار - نماز گزار	
	۱۰. سوغات: ارمقان - ارمغان	
	۱۱. جذر و مد - جزر و مد	
	۱۲. شیرینی: حلاوت - هلاوت	
	۱۳. دزد: ترار - طرار	
	۱۴. تقدیر، سرنوشت: غزا - قضا - غذا	
	۱۵. آسیب: گزند، گذند	
	۱۶. ذلیل، حقیر: خار، خوار	
	۱۷. شادابی: تراوت، طراوت	
	۱۸. هیکل درشت و بزرگ: سطر - ستبر	
	۱۹. خوشبو: معتر - معطر	
	۲۰. سرافرازی: عزت - عدت - عزط - عذط	

جمع بارم : ۲۰ نمره

نام و نام خانوادگی:
آزمون عملکردی:
پایه ی تحصیلی:

محل مهر و امضاء مدیر	نمره به عدد: نمره به حروف:	نمره به عدد: نمره به حروف:
	نام دبیر: تاریخ و امضاء:	نام دبیر: تاریخ و امضاء:
چ	سؤالات	ع
۲۰	<p>یکی از موضوع های زیر را انتخاب کنید و با توجه به ساختار توضیح داده شده در طی سال تحصیلی، درباره ی آن بنویسید.</p> <p>۱- کتاب</p> <p>۲- ویژگی های دوست خوب</p> <p>۳- احساسات و عواطف</p>	۱
صفحه ی ۱ از ۱		

- ❖ انسان موجودی اجتماعی و هر جامعه ای در سرزمین ویژه ای، دین، زبان، آداب و هنارهای فرهنگی و سنت های اعتقادی، باورها و ارزش های خاصی دارد.
- ❖ قائم مقام به کمک هوش و استعداد سرشار خود بعدها یکی از مردان نامی کشورداری و سیاست شد.
- ❖ در دوران جنگ تحمیلی ، خیل عظیم نوجوانان و جوانان بسیجی ، این پهنهء خدایی را به سدّی نفوذناپذیر و پایدار در برابر هجوم وحشیانه دشمن ، تبدیل کرد.
- ❖ مردم دین باور و انقلابی ایران به پیشوایی بنیان گذار فرزانهء انقلاب اسلامی ، سه اصل اساسی ((استقلال ، آزادی، جمهوری اسلامی)) را به عنوان هدف اصلی قیام خود اعلام کردند.
- ❖ زبان عامل انسجام و وحدت همهء اقوام یک سرزمین است.
- ❖ ای کسی که دورهء نوجوانی را می گذرانی و از فرط غرور گمان می کنی، روزگار درازی در پیش داری ، حساب کار خود را داشته باش که روزگار چون با دوایر ، ناپایدار و گذر است. نشاط و شتاب و اضطراب از ویژگی های نوجوان است.
- ❖ در مورد هوش و ذکاوت امیرکبیر داستان های بسیار بر سر زبان هاست.

موفق و موید باشید

در عبارات زیر تعدادی نادرستی املائی هست با دقت این عبارات را بخوانید و نادرستی املائی آن را تصحیح کنید.

سرزمین ما ایران، سرزمین آزادگان است و دشمنان تیره رای ما نیز به ناچار، این سرزمین را بدین نام سپند و ارجمند می نامند و ایرانیان را به پاس آزادگی شان، می ستایند. بدین سان برترین و گرامی ترین ارمقان ایران را به دیگر سرزمین ها، اندیشه و خرد و فرهنگ بوده است. ایمان و اعتقاد مذهبی، نخستین و اصلی ترین عامل پیوند رهبری و ملت و سبب استواری مردم بود. در حقیقت دل سپاری «رهبر» و «مردم» به توحید و ایمان الهی، آن چنان این دو را به هم پیوند زد که دو گانه گی از میان برخواست و «وحدت کلمه» پدیدار گشت.

حسین علی، یکی از بچه های خراسانی بود که اسل و نسبش برمی گشت به یکی از روستاهای اطراف قوچان خودش هم بزرگ شده همان روستا بود. او حرف هایی را که من از زبان «بی بی اش» به او می گفتم. از همان لحظه ای که آنها را می شنید، رفتارش را در آن مورد اسلاح می کرد.

شیخ جنید عرض کرد. «آری به قدر می گویم و بی موقع و بی حساب نمی گویم، به قدر فهم مصتمان می گویم و.....

بحلول گفت: چه جای تعام خوردن که سخن گفتن هم نمی دانی! پس برخواست و برفت.

لازم نیست در کارها عجول باشید؛ یعنی نباید بدون تفکر و تعمّل به کاری اقدام کنید و طعلّل نیز روا مدارید. کار امروز را به فردا میافکنید که جز پشیمانی سودی ندارد. و همین که از دست رفت، متوجه خطای خود می شویم، انگشت ندامت به دندان می گزیم و سودی نمی بریم.

در دوران جنگ تهملی، خیل عظیم نوجوانان و جوانان بسیجی و جان برکفان ارتشی و سپاهی این پهنه خدایی را به بنیانی استوار و سدّی نفوز ناپذیر و پایدار در برابر هجوم وحشیانه صدام و هامیان امریکایی او، تبدیل کرد.

ادبیات به یاری ابزارها و عوامل گوناگون پدید می آید. نخستین ابزار پیدایش ادبیات، زبان است زبان عامل انصجام و وحدت همه اقوام یک سرزمین است. مقصود از ادبیات، همه آثار نظم و نصری است که آینه فرهنگ و اندیشه یک جامعه است.

نام و نام خانوادگی:

آزمون عملکردی:

پایه تحصیلی:

ردیف	نمره به عدد:	نمره به حروف:	تاریخ و امضا:	شماره	تصحیح
			سال تولید، پشتیبانی ها و مانع زدایی ها		
۱			<p>از بین گروه کلمات زیر، ۲۰ غلط املایی را پیدا کرده و شکل درست آنها را به ترتیب و با شماره، از بالا به پایین نوشته و در وقت مقرر به پی وی من ارسال کنید.</p> <p>رژیم بعث - سلسله کائنات - تعمل و تفکر - خواستگاه بخردان - طرّار و دزد - بوته های خوار - بادِ آز - سپاس گذار و شاکر - خرسند و رازی - لحظه ای مکث کرد - جامع خواب - تعلل و درنگ - هدقه چشم</p> <p>غرقه بهر بلا - طایر و پرنده - دیگرگونه بیانیدشد - حبّ وطن - طراوت و سرسبزی - حجّی کردن - هلهله شادی - غذا و نبرد - تحریم تنباکو - بنیان گزار انقلاب - عیان و آشکار - مظیفه و تنگنا - مصرور و شاد - عاج و بلور</p> <p>رعوس مطالب - کُنه ماهیت - نعره توفنده - هلاوت و شیرینی - جولاهه و بافنده - قلم صحرآمیز - فرزاندگی و فرهیختگی - هوش و زکاوت - طنین خنده - انیس و مونث - مآل اندیش و مال دوست - توطعه انگلیس - محاربه با امام زمان.</p>	۲۰	
	موفق و پیروز باشید.		جمع بارم:	۲۰	

نام و نام خانوادگی:

آزمون عملکردی:

پایه تحصیلی:

دانش آموزان عزیز:

یکی از موضوعات زیر را انتخاب کنید و با توجه به معیارهای خواسته شده درباره آن انشایی بنویسید.

1- توصیف: با زبان عقربک می گفت عمر/ می روم بشنو صدای پای من

2- مثل نویسی: کوه به کوه نمی رسد، آدم به آدم می رسد.

3- حکایت نگاری: « وقتی به جهل جوانی بانگ بر مادر زدم، دل آزرده به کنجی نشست و گریان همی گفت: مگر خُردی فراموش کردی که درشتی میکنی؟ »

ملاک ها:

1- داشتن ساختار کلی (موضوع ، مقدمه ، بدنه ، نتیجه)

2- توجه به جزئیات و بهره گیری درست از شیوه های پرورش فکر

3- پاکیزه نویسی ، خوش خط بودن ، نداشتن غلط املائی ، رعایت علائم نگارشی

موفق باشید – بامداد

نام و نام خانوادگی:

آزمون عملکردی:

پایه ی تحصیلی:

ردیف	سؤالات	محل مهر یا امضاء مدیر
	<p>یکی از موضوعات زیر را انتخاب کنید و درباره آن بنویسید.</p> <p>۱- آسمان شب</p> <p>۲- توصیف «عکس» یا «تصویری» که هرگز فراموش نخواهید کرد.</p> <p>۳- از زبان یک پرنده مهاجر انشایی بنویسید.</p> <p>۴- در نومیدي بسی امید است....</p> <p>۵- صدای باران</p> <p>توجه: معیارهای ارزیابی انشای شما این موارد هستند: پاکیزه نویسی - رعایت طبقه بندی ذهنی (بند مقدمه، بندهای بدنه، بند نتیجه) - رعایت علائم نگارشی - نداشتن لغزش املایی - ارتباط منطقی بندها</p> <p>موضوع:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
صفحه ی ۱ از ۲		

۱	<p>در متن زیر نویسنده از تأثیر کدام یک از حواس پنج‌گانه برای درک پدیده‌ها بیشتر استفاده کرده است؟</p> <p>روزی معلم، مرا به گردش برد و دستم را زیر شیر آب قرار داد. همان‌طور که مایع خنک، روی دستم می‌ریخت، کلمه «آب» را روی دست دیگرم هجی کرد. از آن زمان، حس کردم که از تاریکی و بی‌خبری بیرون آمده‌ام و رفته رفته همه چیز را در روشنایی خاصی می‌بینم.</p> <p>◆ داستان زندگی من</p>	۱
۲	<p>جمله‌های زیر را ویرایش کنید.</p> <p>الف) امروز، هم آیش دانش‌آموزان خوش فکر، برگزار میشود.</p> <p>ب) گزارشات زیادی از توانایی نویسندگی دانش‌آموزان به دست ما رسیده است</p> <p>ج) هرگز، فرصت امروخت را به فردا، مافکن.</p> <p>د) نخبه گان با دیده گانی باز و با آگاهی، همه امور را پی میگیرند.</p>	۲
۴	<p>۳. حکایت زیر را بازنویسی کنید. (۴ نمره)</p> <p>حکایت:</p> <p>به روزگار انوشیروان، روزی وزیرش، بزرگمهر، نزد وی آمد. انوشیروان گفت: ای وزیر، همه چیز در عالم، تو دانی؟ بزرگمهر، خجل شد و گفت: نه، ای پادشاه. انوشیروان گفت: همه چیز، پس که داند؟ بزرگمهر گفت: همه چیز، همگان دانند و همگان هنوز از مادر نزادمانند. (قابوس نامه)</p>	۳
صفحه ی ۱ از ۲		

۴	بر اساس روش سنجش و مقایسه، <u>کلاس‌های درسی خودتان</u> را با رعایت جزئیات تفاوت‌ها و شباهت‌ها، به طور کامل توصیف کنید.	۸ نمره
۵	<p><u>خودتان</u> را از دید افراد و پدیده‌های مختلف توصیف کنید. (۵ نمره)</p> <p>پدر و مادرتان:</p> <p>ناهارخوری مدرسه:</p> <p>مدیر مدرسه‌تان:</p> <p>راه‌پله‌های مدرسه:</p> <p>نیمکت کلاستان:</p>	۵ نمره
صفحه ی ۲ از ۲		

نام و نام خانوادگی:
آزمون عملکردی:
پایه ی تحصیلی:

آزمون عملکردی:

پایه ی تحصیلی:

یکی از موضوع های زیر را انتخاب نموده نخست درباره آن فکر کرده پس از شکل گیری نقشه ذهنی نوشتن را آغاز کنید.

۱- پسری که در وسط جنگل راه خود را گم کرده است .
۲- اگر رئیس جمهور بودم

۲- اگر رئیس جمهور بودم.....

۳- درخت کهنسالی که در کنار رود خانه است.

۴- شاهینی که هدف تیر شکارچی قرار گرفته و زخمی شده است.

معیارهای ارزیابی

۱- رعایت طبقه بندی ذهن و نوشته (مقدمه - تنه یا بدنه - نتیجه)
۲- برقراری ارتباط مناسب با موضوع

۲- برقراری ارتباط مناسب با موضوع

۳- پیراسته نویسی - رعایت املای صحیح واژگان - حاشیه گذاری - رعایت علائم نگارشی - پاکیزه نویسی

۴- متن کمتر از دوازده سطر نباشد

۵- انتقال حس کسی یا چیزی که به جایش سخن گفته میشود.

.....

.....

.....

.....

.....